

ESCUELA PRIMARIA N°35

JORNADA COMPLETA

CAMPO DE PROFUNDIZACIÓN: - INVESTIGACIÓN ESCOLAR

Al definir como campo de profundización la investigación escolar se asume que nuestra escuela prioriza prácticas de enseñanza que promueven la realización de actividades de investigación escolar para desplegar modos de conocer el mundo. La escuela no tiene como propósito la construcción de nuevos saberes vinculados a las ciencias, **sino que los alumnos se aproximen de manera sucesiva a diversas formas de abordar las ciencias**. Por ello uno de los principales propósitos del desarrollo de prácticas de enseñanza definidas como “Investigación Escolar” es que las mismas permitan a los alumnos aprender a observar el mundo de modos particulares, analizando sistemáticamente y de manera autónoma los fenómenos que les despierten la curiosidad suficiente para encontrar regularidades y construir explicaciones cada vez más complejas que permitan a su vez aproximaciones sucesivas a los métodos de construcción del conocimiento científico.

Si bien este es el enfoque que sostienen los Diseños Curriculares para la enseñanza de las Ciencias Naturales y Sociales, en las escuelas con Jornada Completa en Investigación Escolar se profundiza y complejiza la enseñanza de los **modos de conocer**.

La mayor disponibilidad horaria y el campo de profundización la “Investigación Escolar” posibilitará trabajar con toda la diversidad de situaciones de enseñanza de las Ciencias que permiten el aprendizaje del trabajo cooperativo, la capacidad de formular preguntas investigables, observar, hacer registros y analizar datos, hacer hipótesis y contrastarlas con lo que observan en los diferentes casos, comunicar sus resultados, generalizaciones, escuchar y discutir sus ideas, recabar, construir, seleccionar y jerarquizar información relevante.

PERFIL DEL DOCENTE DE 1 A

EPA : JUEGOS MATEMÁTICOS

ÁREA : MATEMÁTICA

En consonancia con lo anteriormente expuesto, el docente no puede dejar de :

- Propiciar la investigación escolar como un modo de propender la organización de situaciones de enseñanza que permitan a través del juego matemático impulsar la formación de sujetos con capacidad crítica y reflexiva.

- Considerar la formación de grupos heterogéneos como una ventaja pedagógica.
- Brindar múltiples oportunidades de participación y expresión.
- Estimular el trabajo colaborativo, la reflexión a partir de lo observado, que puedan hacer hipótesis y contrastarlas con lo que observan en los diferentes casos, comunicar resultados, escuchar y discutir sus ideas, hasta institucionalizar el concepto.

Perfil solicitado puede ser profesor de matemática o maestro de grado.

PERFIL DEL DOCENTE DE 2 A

EPA : EXPERTOS EN SERES VIVOS

ÁREA : CIENCIAS NATURALES

En consonancia con lo anteriormente expuesto, sobre INVESTIGACIÓN ESCOLAR, el docente no puede dejar de:

- Propiciar la investigación escolar como un modo de propender la organización de situaciones de enseñanza que permitan impulsar la formación de sujetos con capacidad crítica y reflexiva.
- Promover el acercamiento a los diferentes campos del conocimiento escolar y científico.
- Brindar múltiples posibilidades de participación y expresión.
- Promover el trabajo en equipo.
- Desnaturalizar representaciones escolares que tienden a reafirmar que no todos los alumnos están en condiciones de llevar adelante investigaciones.
- Considerar la formación de grupos heterogéneos como una ventaja pedagógica.
- Desarrollar por lo menos 3 experiencias sencillas con material de laboratorio.
- Participar de la feria de ciencias que realizará la escuela en octubre, donde expondrán lo realizado.

Perfil solicitado puede ser Profesor de Ciencias Naturales- Maestro de grado

PERFIL DEL DOCENTE DE 6 A

EPA : LA INTERVENCIÓN HUMANA EN EL MEDIO

ÁREA : CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES

En consonancia con lo anteriormente expuesto, sobre INVESTIGACIÓN ESCOLAR, el

docente no puede dejar de :

- Propiciar la investigación escolar como un modo de propender la organización de situaciones de enseñanza que permitan impulsar la formación de sujetos con capacidad crítica y reflexiva.
- Desarrollar por lo menos 3 experiencias de investigación escolar en el Ciclo Lectivo. Todas enmarcadas en el diseño curricular vigente, y por lo menos dos serán seleccionadas por el docente, pero la tercera será definida según intereses de los estudiantes que conforman el grupo.
- Propiciar que los estudiantes se familiaricen con el uso de materiales de laboratorio sencillos.
- Trabajar en equipos favoreciendo en todo momento el aprendizaje del trabajo cooperativo, la capacidad de formular preguntas investigables, observar, hacer registros y analizar datos, hacer hipótesis y contrastarlas con lo que observan en los diferentes casos, comunicar sus resultados, generalizaciones, escuchar y discutir sus ideas.
- Organizar encuentros de intercambio con el otro sexto o grados menores.
- Participar de la Feria de ciencias en el mes de octubre.

Perfil solicitado profesor de Ciencias Naturales- Profesor de Cs Sociales o maestro de grado

PERFIL DEL DOCENTE DE 6° B

EPA : DERECHOS HUMANOS

ÁREA CIENCIAS SOCIALES – PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

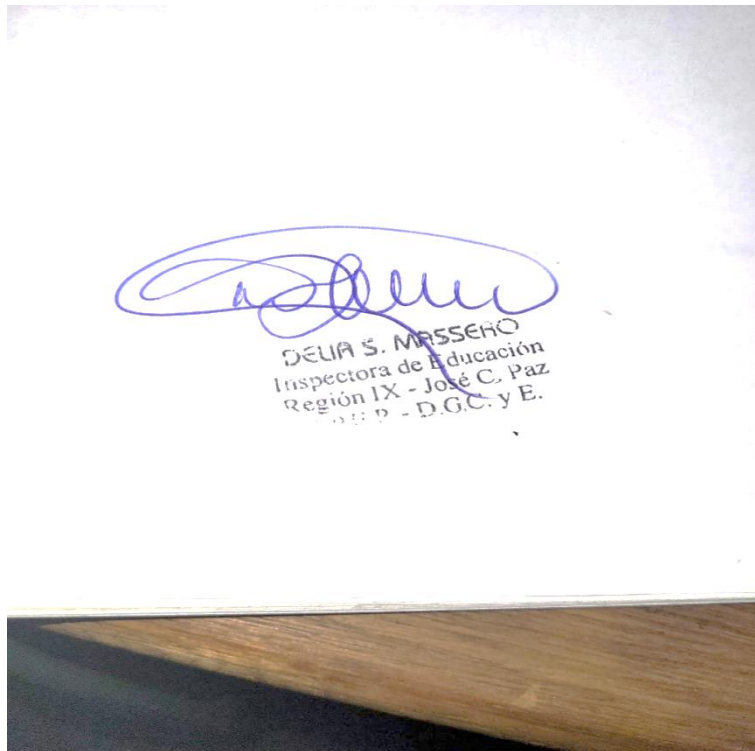
En consonancia con lo anteriormente expuesto, sobre INVESTIGACIÓN ESCOLAR, el

docente no puede dejar de:

- Propiciar la investigación escolar como un modo de propender la organización de situaciones de enseñanza que permitan impulsar la formación de sujetos con capacidad crítica y reflexiva.
- Brindar un espacio para la formación de los estudiantes como participantes de la vida ciudadana, donde es posible construir colectivamente el conocimiento para favorecer el bien común.
- Promover el acercamiento a diferentes campos del conocimiento escolar y científico, asumiendo a los mismos como una construcción colectiva y provisoria.

- Brindar múltiples posibilidades a los estudiantes de participación y expresión.
- Trabajar en equipos favoreciendo en todo momento el aprendizaje del trabajo cooperativo, la capacidad de formular preguntas investigables, observar, hacer registros y analizar datos, hacer hipótesis y contrastarlas con lo que observan en los diferentes casos, comunicar sus resultados, generalizaciones, escuchar y discutir sus ideas.
- Organizar encuentros de intercambio con el otro sexto o grados menores.
- Participar de la Feria de ciencias en el mes de octubre.

Perfil solicitado Profesor de Cs Sociales- Prácticas del Lenguaje o maestro de grado



EPA**ESCUELA PRIMARIA N°35 CECILIA GRIERSON**

AÑO/SECCION	PERFIL DEL DOCENTE	CANT MODULOS	HORARIOS	SITUACION DE REV	
AÑO: 1ro" A "	EPA: "Juegos Matemáticos" ÁREA: Matemática	Prof Matemática- MG	3	JUEVES 13:00 A 16:00	PROVISIONAL
AÑO: 2do. "A"	EPA: "Expertos en Seres Vivos" ÁREA: Ciencias Naturales	Prof CS NS- MG	3	MIERCOLES 08:00 A 11:00	PROVISIONAL
AÑO: 6to. "A"	EPA: La intervención humana en el medio ÁREA: Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.	Prof CS CS - Prof CS NS- MG	3	MARTES 09:00 A 12:00	PROVISIONAL
AÑO: 6to. "B"	EPA: "Derechos Humanos" ÁREA: Ciencias Sociales, Prácticas del lenguaje	Prof. CS CS- MG	3	MARTES 09:00 A 12:00	PROVISIONAL